

ОБЪЯВЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа



Е.Е. Корж
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 13 с. Раковка
от «___» _____ 2022 г. № _____



П.В.Скрипка

- 2.1. Заведующий учреждением
- 2.2. Заместитель заведующего
- 2.3. Администрация городского округа
- 2.4. Организация муниципальных учреждений
- 2.5. Общественные организации

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 с. Раковка Уссурийского городского округа
на 2022 – 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики

О.С. Реуцкая
«_____» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казённым учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко
«_____» _____ 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1 Характеристика проблемы
 - 2.2 Анализ внешних факторов
 - 2.3 Анализ внутренних факторов
 - 2.4 Организация образовательной деятельности
 - 2.5 Обеспечивающие структуры
 - 2.6 Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации
4. Перечень мероприятий Программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
6. Механизм реализации Программы развития
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

1. Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 с. Раковки Уссурийского городского округа	
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.	
Основание для разработки программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</p> <p>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом изменений, вступивших в силу от 28.09.2020 №28</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 с. Раковки Уссурийского городского округа от 22.12.2011г.</p>	
Исполнители программы	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 с. Раковки УГО	
Цели и задачи	<p>Цель: Повышение эффективности образования среды в соответствии с приоритетами системы осуществления экологического и нравственно патриотического воспитания дошкольников</p>	<p>Задачи:</p> <p>-Благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны</p> <p>-Создать психологически и экологически комфортную среду для жизнедеятельности детей на территории ДОУ;</p> <p>-формировать условия для эффективного экологического образования дошкольников,</p>

		<p>способствующего воспитанию экологической культуры;</p> <p>-содействовать сотрудничеству детей и взрослого привлечением родителей для создания комфортной ландшафтной среды;</p> <p>-активизировать творческий потенциал педагогов;</p> <p>-пропагандировать охрану окружающей среды и формировать экологическую культуру.</p> <p>-создать условия для реализации разных видов деятельности детей в летний период;</p> <p>-способствовать формированию опыта инновационной деятельности педагогов ДОУ</p>
Срок действия Программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.	
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. (установочный)</p> <p>II этап – декабрь 2022г. – май 2025г. (внедренческий)</p> <p>III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)</p>	
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Создание психологически и экологически комфортной среды для жизнедеятельности детей на территории ДОУ</p> <p>2. Формирование условий для разработки и реализации проекта экологического образования.</p> <p>3. Благоустройство и озеленение территории с привлечением актива родителей</p>	

	<p>4. Активизация творческого потенциала педагогов.</p> <p>5. Пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры.</p> <p>6. Создание условий для реализации разных видов деятельности детей в летний период :установка оборудования для экспериментирования и проведения опытов с водой и песком, дополнить спортивную площадку инвентарем для игр в футбол, волейбол.</p> <p>7.Способствование формированию опыта инновационной деятельности педагогов ДОУ: участие в конкурсах, семинарах, создание проектов</p>
<p>Система организации контроля информационной открытости реализации Программы развития</p>	<p>и</p> <p>Внешний контроль за выполнением Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики УГО; Внутренний контроль - общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет, администрация МБДОУ, родительский комитет ДОУ.</p> <p>Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>и</p> <p>-Бюджетные средства,</p> <p>-внебюджетные средства: платные услуги «Занятия по углубленной подготовке детей к школе»</p> <p>- родительская плата« Присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования»</p> <p>- спонсорская помощь участие в конкурсах, проектах</p>

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1 Характеристика проблемы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда представляет собой часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Окружающая ребенка образовательная среда, в том числе и территория детского сада, является частью образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Это важная составляющая в жизни дошкольников, здесь они проводят значительную часть всего своего времени. От того насколько разумно спроектированной, ухоженной, эстетично оформленной будет территория учреждения, во многом зависит качество пребывания ребенка в детском саду. Среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как она является не только составляющей частью процесса обучения, но и местом проведения свободного времени. Под благоустройством и озеленением территории детского сада подразумевается как обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения спортивных занятий, отдыха, игр и развлечений дошкольников, так и создание привлекательного с эстетической точки зрения облика детского сада. Эстетично оформленная, ухоженная территория, создает настроение, повышает жизненный тонус, положительно

влияет на здоровье детей и воспитывает в детях чувство прекрасного, любовь к природе.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является определение ее развивающего начала. Развивающая среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы познавательного развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допускать привыкания к однообразию.

Поскольку, окружающая среда призвана обеспечить детям всестороннее развитие, то у педагогов МБДОУ детский сад №13с.Раковки возникает необходимость периодически вносить изменения в пространственную среду. Следовательно, благоустройство МБДОУ решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей. Коллектив детского сада №13 с. Раковки решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий организации пространства под открытым небом.

Каждый дом начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида двора, его обустроенности. Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Для дальнейшего личностного становления детям важно воспринимать территорию ДОУ не просто как место для прогулки, а как место для реализации его внутренних потребностей. Личность формируется в тех условиях, в которых живет человек. Эстетично оформленная, насыщенная среда, наличие современного детского спортивного, игрового оборудования являются непременным условием комфортного пребывания и полноценного развития детей.

Необходимость разработки и апробации программы развития в МБДОУ детский сад № 13с.Раковки определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Таким образом проблема развития детского сада №13 с. Раковки может быть сформирована так: Для художественного-эстетического оформления территории сада необходимо продумать оформление цветников. Физкультурно-спортивная зона- важная часть территории ДООУ. Она представлена спортивной площадкой, необустроенной зоной, где возможна установка спортивных снарядов для лазанья и подлезания либо для круговой тренировки, разнообразные турникеты. Для удовлетворения потребности детей в движении необходимо дополнить спортивную площадку волейбольной сеткой, оформить участок элементами для игры в футбол, баскетбол, метании мяча в цель. Возможна установка специального спортивного покрытия. На участках групп рассмотреть вопрос об установке оборудования для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой. Огород детского сада используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции, рассмотреть вопрос о возможной постройке парника.

2.2 Анализ внешних факторов

+	-
<p>Замена старого грунта с устройством водоотведения и дренажной коммуникации</p>	<p>Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей.</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p>
<p>Оснащение детских спортивных , игровых площадокновым игровым и спортивным оборудованием</p>	<p>Недостаток бюджетного финансирования.</p>

<p>Замена старого ограждения территории детского сада на новое</p>	<p>Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности</p>
--	--

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Таким образом, программа развития как было сказано выше, решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром, комфортных условий для прогулок детей.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, своё отношение к тому, что происходит вокруг нас.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи: благоустройство территории в соответствии с ФГОС;

- создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон озеленения и цветения при декорировании зданий, ограды, построек (вертикальное, горизонтальное, ажурное, сплошное, смешанное, с использованием лианоподобных и вьющихся);
- привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;

- создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, повышение имиджа дошкольного учреждения;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Социальный заказ

Требования к выпускникам МБДОУ	ФГОС в образовательном учреждении
• Готовность к выбору	• Преемственность
• Современное системное и проектное мышление	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса
• Коммуникативные компетенции	• Открытость ДОУ
• Толерантность	• Участие общественности в системе оценки качества образования
• Развитие индивидуальности	• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	• Инновационность
• Правовая культура	• Система поддержки талантливых детей.

• Гражданская позиция	• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
• Ответственное отношение к здоровью	
• Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 89%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 95%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 90%;
- с качественной подготовкой к школе - 80%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 58%.

В целом воспитателями ДОО проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, многие из них недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями. Это означает, родители что ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.3 Анализ внутренних факторов

+	-
Исследование, составление стратегического плана работы.	Отсутствие должного материального обеспечения .
Сбор информации по проблеме. Подготовка материала и оборудования.	
Детальное обследование территории.	
- Посадка цветов и декоративных растений.	

Управление в МБДОУ детский сад №13с.Раковки осуществляется комплексно. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Каждый дом начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида двора, его обустроенности. Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Для дальнейшего личностного становления детям важно воспринимать территорию ДОУ не просто как место для прогулки, а как место для реализации его внутренних потребностей. Личность формируется в тех условиях, в которых живет человек. Эстетично оформленная, насыщенная среда, наличие современного детского спортивного, игрового оборудования являются непременным условием

комфортного пребывания и полноценного развития детей.

Для работы над программой коллектив детского сада провел анализ исходного состояния участков и территории учреждения.

Территория детского сада имеет большую площадь, делится на игровые зоны групп (площадок), физкультурно-спортивную зону, зону отдыха, хозяйственную зону, цветники, газоны. В целом территория имеет ухоженный вид, благоустройство осуществляется усилиями педагогов и родителей ДОО.

Вместе с тем следует выделить ряд проблем, которые нужно рассмотреть, чтобы наметить пути реализации проекта.

Проблема	Пути решения
На участке детского сада оборудовать спортивную площадку для проведения занятий по физкультуре	Дополнить площадку игровым оборудованием – турникеты, спортивные снаряды, волейбольная сетка, установка специального спортивного покрытия.
На территории ДОО разработать огород, для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.	Необходимо построить парник.
Значительная территория учреждения требует детального рассмотрения вопроса ее благоустройства.	Благоустроить цветники, клумбы, посадка деревьев

В настоящее время в МБДОУ России не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не совсем эффективные конспекты.

1. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности

содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях.

Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Пути решения

1. Качественное благоустройство территории детского сада.
2. Совокупность зеленых насаждений, дорожек, газонных покрытий, игровых площадок и малых архитектурных форм.
3. Создание безопасной зоны отдыха для активных игр и развития.

Перечисленные факторы влияют на развитие детского сада определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений. Создание инициативной группы педагогов, родителей для обсуждения вариантов оформления территории, привлечения родительской общественности к оказанию посильной помощи в создании нового облика детского сада.

- Приобретение детского игрового оборудования для участков, постепенная замена игрового оборудования

Игровые площадки

Основную часть времени дети проводят на игровых площадках. Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют. Экспериментирование проходит не только в совместной деятельности взрослого и дошкольника, но и в самостоятельной деятельности. Оформление участка отражает не только возраст дошкольников, но и название группы. Воспитатели каждой группы выбирают свой вариант для оформления, не нарушая общей концепции оформления пространственной среды территории. Благодаря этому территория ДОО смотрится как единое целое и с точки зрения планировки, и с точки зрения цветового оформления.

Задача детского сада – создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования. Педагогам групп продумать совместно с администрацией вопрос о размещении на участках готовых форм (домиков, скамеечек, небольших игровых или спортивных комплексов).

Одно из любимых мест ребят – песочницы, которые имеют разные формы и обязательно закрывающиеся на ночь дверцы. Рядом с песочницами планируем установлены контейнеры для игр с водой и др. природными материалами.. Есть предложение установить стационарную крышу (зонт) дугообразной формы из поликарбоната.

На верандах установлены ящики для хранения игрушек .

Огород.

Огороды – традиционные элементы территории ДОО. Они бывают разными: огород овощных культур, фитоогород (огород лекарственных растений), парниковая зона. Рассмотреть разные варианты оформления. Выбрать овощные культуры, не требующими значительного ухода, но привлекательно

выглядышему и интересными для выращивания и наблюдений педагогами совместно с детьми.

Традиционно огороды используют для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Однако круг видов детской деятельности на таких участках может быть значительно расширен. Это и наблюдения, и исследования почвы, растений, насекомых, использование игровых моментов, особенно если огород «принадлежит» сказочным героям. Симпатичные пугала и просто сказочные герои превращают огород в особый уголок и служат зоной для труда и отдыха.

Летние театры.

В теплое время года праздники, как правило, проводятся на улице. На сцене летнего театра можно петь и танцевать, проводить конкурсы и просто играть в театр. Такой театр должен быть ярким и необычным. Хорошо, когда у него, как и у «взрослого» театра, есть свое название. К выбору названия театра и изготовления атрибутов хорошо привлечь родителей.

Малые архитектурные формы, аллеи.

Малые архитектурные формы во многом определяют общий вид территории, украшают ее, делят визуально на зоны и служат игровыми элементами. различной величины, формы и назначения могут располагаться непосредственно на игровых площадках, являться частью ландшафта или тематического уголка. Декоративные домики на клумбах и газонах, домики для игр, для детей и сказочных гномов – малые архитектурные формы очень разнообразны.

Спортивные площадки

Спортивные площадки – важная часть оформления территории ДОУ. Согласно программе занятия (при соответствующих климатических условиях) проводятся на свежем воздухе. Футбольные поля, баскетбольные

корзины, ямы с песком для прыжков, разнообразные турникеты и кольца для подлезания и пролезания – часть оборудования уже есть в наличии, часть требует либо оформления, либо обновления.

Спортивная площадка требует обустройства спортивным оборудованием для эстафеты или спортивных игр, квестов.

В дальнейшем, при наличии средств, можно оснастить основную спортивную площадку мягким покрытием.

Лаборатория и метеоплощадка.

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. И задача взрослых – поддержать его. Например, создать на территории летнюю лабораторию или экспериментальную площадку.

Лаборатория на территории детского сада оформляется по-разному. Главное, чтобы в ней был разнообразный природный материал, с которым дети могли бы экспериментировать. Например, в разных емкостях находится материал для исследований: песок, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки и другой природный материал. Удобно, если рядом располагается стол, на котором можно размещать оборудование и скамейки для ребят. При необходимости на столе можно фиксировать наблюдения. Для разных исследований в лаборатории выкладывают совочки, стаканчики из-под йогурта, тазики, «ящик ощущений» и т. п.

Можно создать и метеоплощадку. Метеоплощадка занимает, как правило, отдельный участок. Здесь располагаются приборы для измерения ветра. Во-первых, разные флюгеры, которые можно сделать с детьми, в том числе из бросового материала. Во-вторых, особая разноцветная «труба» – аналог оборудования, которое используется на аэродромах. Она помогает определить силу и направление ветра. Измерить силу ветра поможет еще один прибор. Можно прикрепить к довольно толстой веревке бумажные прямоугольники разной плотности – от толстого картона до тонкой салфетки.

Если ветер раскачивает только салфетку, значит, он легкий. Если от его порывов качается даже картонный флажок, значит, на улице сильный ветер. Дождемер – это разрезанная пополам пластиковая бутылка, верхняя часть которой перевернута и вставлена в нижнюю. Для безопасности края дождемера покрывают изолентой или другим клейким материалом. На стенки бутылки можно нанести цветные деления, для старших детей – с цифрами, для малышей – в виде полосок разного цвета.

В теплое время года на метеоплощадке или в лаборатории можно разместить календарь природы.

Большой интерес у дошколят вызовут солнечные часы. Создание солнечных часов может быть одним на игровом участке ДООУ, что зависит от фантазии педагогического коллектива.

Цветники.

Красиво, когда территория ДООУ просто утопает в цветах. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями. Воспитатели и родители совместно с детьми создают клумбы, клумбы-мозаики, альпийские горки, высаживают цветы в форме узоров, создают композиции в нестандартных вазонах. Очень важно, чтобы все дорожки, клумбы, цветники, горки, газоны, группы кустарников и деревьев сочетались между собой по форме и цвету. Даже цвет забора имеет значение для восприятия цветника, который находится рядом. Вместе с красками цветников он создает радужное, приподнятое настроение.

Традиционно для оформления участка используют следующие формы посадки растений: цветники, клумбы, альпийские горки, бордюры, живые изгороди. Бордюры обычно состоят из нескольких ярусов многолетних растений разной высоты. Они красиво смотрятся на фоне стен, подстриженных изгородей.

На территории детского сада важно предусмотреть систему удобных дорожек, которые позволят детям подойти к клумбам, альпийским горкам и т. п. Дорожки можно посыпать песком, окрашенной древесной щепой, выложить камнем, плиткой.

Разнообразные цветники делают территорию ДОУ привлекательной, напоминающей в чем-то парк отдыха. Цветники часто имеют неправильную форму. Обычно в центре цветника выращивают самые высокие многолетники, по направлению к его краям высота растений снижается. Специалисты считают, что большое количество правильных форм на участке создает неприятное впечатление.

Монотонность газона нарушают отдельно стоящие красивые растения. А отдельно стоящие вазоны с цветами нарушают монотонность стены или дорожки. В качестве вазонов используются самые разные вещи – старые горшки, вазы, пни (металлические конструкции изящных, необычных форм). В такие вазоны обычно высаживают однолетники или луковичные растения, или какие-то отдельные крупные растения. Осенью их можно вносить в помещение.

Живописно расположенные среди трав и кустарников камни разного размера, песчаные и каменистые дорожки, окрашенная щепа, красивые скамейки – все это придает территории неповторимость и уют.

Контингент воспитанников

Количество групп ,	3
Списочный состав,	65 детей
из них:	
От 1,6-3 лет	1 группа – 20детей
от 3-5 лет	1 группа – 23 детей
от 5-7 лет	1 группа – 22детей

Кадровое обеспечение

Коллектив учреждения состоит из 18 сотрудников. Из них: 2 – административные работники, 4 – воспитателя, 1 - музыкальный руководитель, 1 – старшая медицинская сестра, 10 – прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 15 до 35 лет. 3 сотрудника имеют высшее профессиональное образование.1 Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества.

Сформированы две группы педагогов, по принципу практического мастерства:

1 группа - педагоги со стажем, со сложившейся системой работы;

2 группа - педагоги творческие, активные со своими педагогическими технологиями.

.

- Материально-техническое обеспечение

МБДОУ детский сад №13 с.Раковки находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Дата постройки: 1987 год

Основными помещениями ДОУ являются:

Наименование помещения	Материально-техническое оснащение –нет специально оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
------------------------	---

3 групповых помещений	Спальни, туалетные комнаты, кухни, зона природы, зона ИЗО деятельности, зона конструирования, зона экспериментирования, центр сюжетно-ролевой игры, центр физического развития, центр безопасности
Медицинский блок	Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения спец. одежды, стеллаж для медицинских карт, сейф, компьютер, стол, стул, лампа настольная, бикс большой, бикс малый, аппарат Рота
Музыкальный зал	Стульчики, компьютер магнитофон, ноутбук, проектор
Кабинет заведующего	Стол, стул, компьютер, сейф
Прачечная, гладильная	Стиральные машины (автомат), стол, утюг, шкаф для хранения спец.одежды
Пищеблок	Электрические: плита, сковорода, духовка, миксер, мясорубка, столы: готовой продукции, сырой продукции, стеллаж для хранения инвентаря, металлический пенал, холодильники, электрические весы

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников

Ежедневно педагоги используют разнообразные формы работы с родителями.

Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители активно помогают детскому саду в благоустройстве территории.

Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что наряду с традиционными формами в будущем году необходимо:

- провести изучение запросов родителей к детскому саду;
- продолжить пополнение банка информационных материалов для родителей;
- создать и внедрить электронную почту доверия для родительской общности;
- провести совместные спортивные мероприятия;
- активизировать работу общественного совета.

Дополнительные образовательные услуги:

на базе ДОУ функционируют кружки:

- кружок «Основы безопасности»- 20 человек
- кружок " Здоровячок"-25человек

Основой положительной динамики показателей освоения программного содержания является не только активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах, но и организация различных форм работы с детьми: экскурсии в школу, детскую библиотеку, участие в театрализованных постановках, конкурсах, сельских праздниках.

2.4 Организация образовательной деятельности

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Между тем в МБДОУ детский сад №13 с. Раковки создаются благоприятные условия для равных возможностей с ровесниками получение образования и воспитания этими детьми.

Поэтому возникла актуальность создания Программы развития ДОУ.

Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу сопровождения из родителей. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности ландшафтного дизайна, составлять смету на расходы.

Во-вторых, необходима постоянная корректировка объема работ

Программа, представленная нашим дошкольным учреждением, ценна тем, что деятельность ее не ограничится определенными сроками. Оборудованная территория детского сада позволит вести системную физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, организовывать досуг семей воспитанников

2.5 Обеспечивающие структуры

Организация структуры управления МБДОУ д/с №13 с. Раковки УГО.



Все вышеперечисленные структуры должны активно включиться в работу и решать поставленные перед ними задачи.

1. Улучшить художественное оформление участка ДОУ.
2. Воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру.
3. Оборудовать участок ДОУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.
4. Использовать дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительную помощь) для приобретения оборудования, вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.

2.6 Характеристика структуры управления

1. Система управления

Цель: создание эмоционально – благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Совет Учреждения.

Управление включает определение его целей, задач, формирование организационной структуры управления, планирование и организацию выполнения работ. В основе управления – проектная группа, работающая по определённому направлению проектной деятельности, обладающая полномочиями по планированию, контролю за ходом работ.

Модернизация системы управления - это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда всех сотрудников, воспитанников и их родителей для решения стратегических задач. Она начинается с обновления информационного банка ДОО: нормативно-правовая база по работе с семьёй и по проблемам духовно-нравственного воспитания детей федерального, регионального и муниципального уровня, развивающие технологии, программы оздоровления, картотека литературы по духовно-нравственному развитию дошкольников, также нормативно-правовая база ДОО, договора,

должностные обязанности педагогов.

Управленческие действия ДООУ по реализации прав воспитанников ориентированы на:

- 1) создание комплекса условий, необходимых для достижения качества образования;
- 2) изучение и учёт запросов воспитанников и их родителей при определении содержания
- 3) информирование участников образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- 4) организацию мониторинга качества и результатов образования.

Совершенствование функции руководства будет заключаться:

- в повышении психологических основ управления,
- в изучении мотивации труда педагогов,
- в обеспечении детей эмоционального комфорта.

2. Диагностика и контроль

Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учёт результатов проектной деятельности.

- а) Контроль деятельности проектной (творческой) группы;
- б) Контроль динамики инновационных изменений ДООУ.

Структура управления Программой развития.

Управление ДООУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В соответствии с идеей, целью, переходом ДООУ в режим развития назрела необходимость изменения в организационной структуре управления. Ранее существующая линейно-функциональная система управления соответствовала жизнедеятельности ДООУ как ДООУ стабильного функционирования.

Вовлечение в управление Программой развития родителей воспитанников и общественности, представителей социума послужит

упрочнению авторитета ДОУ, повышению имиджа, влияния ДОУ в социуме

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Программа реализуется в период 2022-2027 гг.

I этап – сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. (установочный)

II этап – декабрь 2022г. – май 2025г. (внедренческий)

III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)

Цель программы: создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, благоустройство территории и организация условий для образовательного компонента на территории детского сада в летний период. Благоустройство территории.

Задачи Программы

1. создание своего образа территории МБДОУ;
2. создание комфортных условий для развития личности ребенка;
3. активизация творческого потенциала родителей и педагогов;
4. воспитание бережного отношения к окружающему миру.
5. оборудовать участки ДОУ в соответствии с современными, санитарно – эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.
6. создание единого пространства детей, родителей, педагога.

4. Перечень мероприятий Программы

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросом социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1.Создание пространственной среды, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей.							
1.1.Субботники	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 13сРаковки, Воспитатели, родители
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №13с.Раковки
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на посещение МБДОУ детьми с ОВЗ.							
2.1. Создание рабочей группы « Экологическая тропа».	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 13с.Раковки, узкие специалисты
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном	x	x	x	x	x	x	Администратор сайта

сайте ДОУ							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

2. Создать интерактивную предметно-пространственную среду, как условие расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Создание творческой группы сотрудников и родителей, реализующих инновационный проект							
1.1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с № 13с.Раковки
2. Заседание Совета учреждения «Объединение усилий ДОУ и семьи по благоустройству территории»							
1. Изучение потребностей воспитанников и запросов семьи	x	x	x	x	x	x	воспитатели Рабочая группа Педагогический совет

3. Улучшить эстетическое оформление территории учреждения;

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
1. Покраска ограждения территории детского сада по всему периметру.							
1.1. Заседание Совета учреждения «Объединение усилий ДОУ и семьи по благоустройству территории»	x	x	x	x	x	x	Заведующий МБДОУ д/с №13 с.Раковки

Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей							
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы							
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	х	х	Заведующий МБДОУ д/с №13с.Раковки воспитатели

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги. Образовательный процесс осуществляют: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Общие сведения о кадрах

	Учебный год	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	Всего педагогов	5	5	5
	Совместители, человек/%	1	0	0
	Средний возраст педагогов	40	40	40
	Высшее	3	3	3

Образование, чел.	Средне - специальное	1	2	2
Аттестовано, чел.	Всего педагогов аттестовано	3	3	2
	Высшей категории	0	0	0
	Первой категории	0	1	0
	Соответствие занимаемой должности	3	2	2
Пед. стаж, чел	1-3 года	0	2	0
	3-10 лет	1	0	1
	10-20 лет	0	2	2
	Свыше 20 лет	4	1	2
Повышение квалификации, человек	Всего педагогов (повысили кв.)	5	5	5
	ПИПКРО	1	1	0
	ДВФУ			1
	Получают высшее образование	0	0	0

Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

В инвариативной части используются комплексные и парциальные образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

В вариативной части используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

Программы	Технологии и методики
<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.</p> <p>2. Парциальные программы</p> <ul style="list-style-type: none">- «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «Образовательной системы «Школа-2100» Р.Н. Бунеев, Е.С. Бунеева, Т.Р. Кислова.- Программа дошкольной подготовки по информатике для детей 5-6 лет, «Образовательной системы «Школа-2100», А.В.	<ul style="list-style-type: none">- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.- «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова и др.- «Как обеспечить безопасность дошкольников» - К.Ю. Белая.- «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах дошкольника» Е.В. Соловьева.- «Ознакомление с окружающей действительностью» Н.В. Алешина (материал по нравственно-

<p>Горячев, Н.Б. Ключ.</p> <p>-Программа развития математических представлений 3-5 лет, «Образовательной системы «Школа-2100», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.</p> <p>-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p>	<p>патриотическому воспитанию детей).</p> <p>- Педагогическая технология (опыт работы ДОУ) по культурно-нравственному воспитанию дошкольников «Путешествие в мир прекрасного».</p> <p>- «Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир.</p> <p>- «Домашняя лаборатория» Хелен Идом и др.</p> <p>- «Методика обучения плаванию в детском саду» Т.И. Осокина.</p> <p>- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева.</p> <p>- «Физическая культура в детском саду» В.Д. Хухлаева.</p> <p>- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.</p> <p>- «Азбука плавания» - А. Литвинова.</p> <p>- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.</p> <p>- Программа «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина.</p> <p>- «Психогимнастика» М.И. Чистякова.</p> <p>- «Логоритмика» Г.А. Волкова.</p>
--	---

6. Механизм реализации Программы развития ДОУ

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные сроки;

I этап – сентябрь 2022г. – декабрь 2022г. (установочный)

II этап – декабрь 2022г. – май 2025г. (внедренческий)

III этап – июнь 2025г. – август 2027г. (итоговый)

- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Одним из существенных показателей реализации Программы станет рост внебюджетных средств. Привлечение частных источников финансирования (дополнительные образовательные платные услуги) позволят сэкономить бюджетные средства и направить эти средства для работы с детьми ОВЗ

Выделяют следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств;

-нормативно-правовые риски связанные с возможным возникновением проблем в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

-организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

Целевые показатели и значения программы	Целевые показатели	Целевые значения (2022 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации.	100 %
	Посещаемость\ Заболеваемость	Достижения показателей выполнения муниципального задания: Посещаемость-86 % Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ	Не менее 95 %
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразие формы взаимодействия с ДОУ	Не менее 70 %

	Обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не менее 90 %
	Повышения качества образования	Достижения стабильных показателей освоения воспитанниками основной образовательной программы - 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.